

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ОП ЦЕНТР ИСЛАМОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АН РТ

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент

  
В.В. Хоменко  
«06» июля 2018 г.  


УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОП ЦИИ АН РТ

  
Р.Ф. Патеев  
«04» июля 2018 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.2.2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И МИР-СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Профиль:** 09.00.14 Философия религии и религиоведение

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань, 2018

**Разработчик:**

Заведующий отделом социально-политических исследований  
ЦИИ АН РТ, к.и.н.



Д.Р. Гильмутдинов

фонд оценочных средств одобрен Учёным советом Центра исламоведческих исследований АН РТ, протокол № 22 от 26.06.2018г.

Ученый секретарь



И.А. Мухаметзарипов

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – приобретение студентами предметных и системных знаний о логике мирового исторического процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение студентами основных научных методов, принципов и исторических источников, позволяющих объективно воспринимать исторические события и ориентироваться в современной исторической ситуации.
- получение студентами информации о причинно-следственных связях, лежащих в основе любого исторического процесса, события, факта, что позволяет им выработать научное мировоззрение.
- развитие у студентов навыков обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему человеческого общества.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы современности и мир - системный анализ» относится к дисциплинам по выбору аспиранта. Осваивается на 2 курсе (в 3 семестре).

Данная программа рассчитана на аспирантов (соискателей), изучивших базовые религиозноведческие дисциплины по программам специальности или направления подготовки и сдавших соответствующий экзамен. Специальная дисциплина связана с такими курсами программы, как «История и философия науки», «Татарская богословская мысль», «Религия и политика», «Геополитика ислама».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВЕНИЯ**

Дисциплина «Актуальные проблемы современности и мир - системный анализ» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 - готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного исламоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

## Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b><i>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></b>					
<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает.	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных методах анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
<b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать их	Не умеет.	Частично освоено умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	Имеются отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
<b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Имеются отдельные пробелы в применении навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Владеет всеми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

областях					
<b>ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>Знать</b> наиболее важные научные результаты и проблемы в области гуманитарных наук, а также современные методы исследований и информационно-коммуникационные технологии	Не знает.	Недостаточные знания о результатах и проблемах в области гуманитарных наук, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях	Неполные представления о результатах и проблемах в области гуманитарных наук, а также современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях	Имеются отдельные пробелы в представлении о результатах и проблемах, в области гуманитарных наук, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области гуманитарных наук, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях
<b>Уметь</b> применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук основные и современные методы исследований	Не умеет.	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Имеются отдельные пробелы в умении применять методы и алгоритмы научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b> инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Не владеет.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.
<b>ПК-1 – Готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиозной проблематикой</b>					
<b>Знать</b> основные методы анализа и оценки больших массивов информации, основы экспертной деятельности, основы этических норм в профессиональной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ	Неполные знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности;	Сформированные систематические знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в

деятельности		этических норм в профессиональной деятельности	этических норм в профессиональной деятельности	основ этических норм в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
<b>Уметь</b> применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации, методы проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой	Отсутствие умений	Частично освоение умений применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой	В целом успешное, но не систематическое освоение умений применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой	Успешное и систематическое умение применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой
<b>Владеть</b> навыками проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиоведческой проблематикой	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиоведческой проблематикой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиоведческой проблематикой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиоведческой проблематикой	Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиоведческой проблематикой
<b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Имеются отдельные пробелы в применении навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Владеет всеми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

#### 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов). Время проведения 2 семестр 1 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					Компетенции
		Л	С	К	СР	Всего	
1.	Эволюция общества. Образование и развитие систем	2	2		4	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2.	Создание капиталистической системы и возникновение иерархии территорий	2	2		4	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
3.	«Недоимперия». Экономическая взаимозависимость территорий эпохи постколониализма	2	2		4	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
4.	Стабильность и бифуркация капиталистической системы	2	2		4	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
5.	Глобализм	2	2		4	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
6.	Три «э»: эволюция, экономика, экология	2	2		4	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
7.	Виды мир-систем	2	2		4	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
8.	Категория «знание»	2	2		4	8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
9.	Истоки теории миро-системного анализа	2	2		2	6	УК-1, ОПК-1, ПК-1
	Зачет			2		2	
	Итого:	18	18	2	34	72	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Эволюция общества. Образование и развитие систем	Появление мир-систем(ы). Закономерности образования. Экономика как главный фактор социальной истории человечества. Системность как свойство человеческого общества. Мир-системный и цивилизационный подходы. Э. Валлерстайн и его теория
2	Создание капиталистической системы и	Центр-периферия, как свойство мир-систем. Множественность центров как множественность систем. Капиталистическая система как система накопительства. Её

	возникновение иерархии территорий	основные слабые моменты.
3	«Недоимперия». Экономическая взаимозависимость территорий эпохи постколониализма	«Мир-экономика» и «мир-империя». «Мир-экономика» как недоимперия или нео-империя. Свойства и основные отличия. Современный американский империализм и власть корпораций.
4	Стабильность и бифуркация капиталистической системы	Э. Валлерстайн о свойствах современной глобальной мир-системы. Кризис мирового капитализма. Несколько вариантов выхода из него: перспективы социалистических и националистических идей.
5	Глобализм	Структура глобального человечества. Глобальная деревня: характеристики. Институциональный глобализм. Глобализм и экологическая безопасность. Движение антиглобализма.
6	Три «э»: эволюция, экономика, экология	Взаимосвязь между экономикой и экологией. Развитие (прогресс) приводит к деградации. Историческая социология и мир-системный подход.
7	Виды мир-систем	Российская и зарубежная мир-системная школа. Кочевая мир-система. Исламская мир-система. Основные критерии выделения мир-систем у российских и зарубежных учёных.
8	Категория «знание»	Знание как ресурс. Глобализация информационного пространства и анти-глобалистский дискурс. Сущность реформы образования в разных странах.
9	Истоки теории мир-системного анализа	Ф. Бродель и средиземноморская мир-система. Школа анналов и марксизм как истоки мир-системного анализа И. Валлерстайна. Эволюция мир-системного мировоззрения.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля				
№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1	Эволюция общества. Образование и развитие систем	Л	Появление мир-систем(ы). Закономерности образования. Экономика как главный фактор социальной истории человечества. Системность как свойство человеческого общества.	ГД
		С	Мир-системный и цивилизационный подходы. Э. Валлерстайн и его теория.	ГД



		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
2	Создание капиталистической системы и возникновение иерархии территорий	Л	Центр-периферия, как свойство мир-систем. Множественность центров как множественность систем.	ГД
		С	Капиталистическая система как система накопительства. Её основные слабые моменты.	ГД
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
3	«Недоимперия». Экономическая взаимозависимость территорий эпохи постколониализма	Л	«Мир-экономика» и «мир-империя». «Мир-экономика» как недоимперия или нео-империя. Свойства и основные отличия.	ГД
		С	Современный американский империализм и власть корпораций.	ГД
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ

4	Стабильность и бифуркация капиталистической системы	Л	Э. Валлерстайн о свойствах современной глобальной мир-системы. Кризис мирового капитализма.	ГД
		С	Варианты выхода из кризиса мирового капитализма: перспективы социалистических и националистических идей.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
5	Глобализм	Л	Структура глобального человечества. Глобальная деревня: характеристики. Институциональный глобализм.	ГД
		С	Глобализм и экологическая безопасность. Движение антиглобализма.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
6	Три «э»: эволюция, экономика, экология	Л	Взаимосвязь между экономикой и экологией. Развитие (прогресс) приводит к деградации.	ГД
		С	Историческая социология и мир-системный подход.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и	КЛ

			т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	
7	Виды мир-систем	Л	Российская и зарубежная мир-системная школа. Кочевая мир-система. Исламская мир-система. Основные критерии выделения мир-систем у российских и зарубежных учёных.	ГД
		С	Современные исследователи и популяризаторы татарского богословия. Татарское богословие и современность. Законченность и автономность (возможная) татарского богословия. Источники. «Легендивность» как метод описания татарской религиозной «традиционности». «Традиция» как рамка «переваривания» информации.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
8	Категория «знание»	Л	Знание как ресурс. Глобализация информационного пространства и анти-глобалистский дискурс.	ГД
		С	Сущность реформы образования в разных странах.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ

9	Истоки теории миро-системного анализа	Л	Ф. Бродель и средиземноморская мир-система. Школа анналов и марксизм как истоки мир-системного анализа И. Валлерстайна.	ГД
		С	Эволюция мир-системного мировоззрения.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ

*Виды занятий:* Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля:* КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
<b>Основная литература</b>			
1.	Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. — СПб.: Университетская книга, 2001. — 416 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
2.	Альтернативные пути к цивилизации: Кол. монография / Под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаяева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. – М., 2000.	ЭБС «IPRbooks»	3
3.	Гринин Л. Е., Коротаяев А. В.. Прологомены к краткой истории Мир-Системы //Философия и общество. 2008. Вып. №2 (50).	ЭБС «IPRbooks»	3
4.	Кинаятаулы З. Монгольская мир-система и создание свободной торговой зоны в XIII-XV вв.	ЭБС «IPRbooks»	3
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Стариков Е. Держатели хартленда или обитатели острова? //Новый Мир 1995, №8.	ЭБС «IPRbooks»	3
2.	Уоллерстайн, И. Глобальная культура: спасение, угроза или миф? - Доклад прочитан на конференции «Новые культурные образования в век транснациональной	ЭБС «IPRbooks»	3

	глобализации» (Academia Sinica, Тайвань, 6-7 октября 2001 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.politstudies.ru/universum/dossier/01/wall02.htm">http://www.politstudies.ru/universum/dossier/01/wall02.htm</a>		
3.	Филатова, О. Ю. Эволюция современной мир-системы в XX - XXI вв. :Сравнительный анализ неомарксистских концепций": Дис. к. полит. н. 2005.	ЭБС «IPRbooks»	3
4.	Хопкинс Т. К. и Валлерстайн И. Заметки о структурных трансформациях. июнь 1980	ЭБС «IPRbooks»	3

#### Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .	Сайт	Свободный доступ
2	<a href="https://scepsis.net/library">https://scepsis.net/library</a>	Сайт	Свободный доступ
3	<a href="http://abuss.narod.ru/Biblio/fisun.htm">abuss.narod.ru/Biblio/fisun.htm</a>	Сайт	Свободный доступ

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	Актуальные проблемы современности и мир- системный анализ	<b>1. Актовый зал:</b> Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x 3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (ClassicNorma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	Оперативное управление

### 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации программы при изучении учебной дисциплины «Биологические ресурсы и биомониторинг» используются активные формы обучения: лекции, дискуссии. В ходе семинарских занятий предусмотрены семинары, рефераты с последующей дискуссией.

### 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины.

**Типовые оценочные средства для текущего контроля**  
**Примерные вопросы для дискуссии по темам:**

1. Какие возможны варианты МСА?
2. В чем специфика МСА по сравнению с другими видами исторической социологии?
3. Опишите концепцию И. Валлерстайна.
4. Опишите особенности альтернативных концепций.
5. Опишите особенности теории П. Гована.
6. Какие основные разделы включает в себя МСА?.
7. Назовите основных представителей МСА?
8. Назовите незнакомых публике представителей МСА?
9. Назовите наиболее важные идеи МСА?
10. Назовите содержательную характеристику МСА?
11. Какие виды «мир-систем» вы знаете?
12. Что такое «полупериферия»?
13. Как появился глобализм?

Оценивание ответов на дискуссии проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.*

1. Варианты МСА?
2. Специфика МСА по сравнению с другими видами исторической социологии
3. Концепция И. Валлерстайна.
4. Особенности альтернативных концепций.
5. Особенности теории П. Гована.
6. Основные разделы включает в себя МСА
7. Основные представители МСА
8. Наиболее важные идеи МСА
9. Содержательная характеристика МСА
10. Виды «мир-систем»
11. Понятие «полупериферия»
12. Появление глобализма
13. Мир-системный подход. Истоки.
14. Главные представители мир-системной школы.
15. Системность как свойство науки. Глобализм или системность?

16. Множественность как проблема «мир-системного подхода».
17. Марксизм и нео-марксистские направления. Эволюция одной методологии.
18. Россия как часть или полупериферия.
19. Религия как политическая идеология Третьего мира.
20. История как регресс.
21. Положение «миросистемщиков» в научной среде.
22. Мир-системный подход и другие социологические методологии.
23. МСА как модель для исследования
24. Мир-система. Альтернативные подходы.
25. Место МСА в академической среде
26. Основные представители МСА.
27. Американская, европейская, российская школы МСА.
28. Эволюция МСА.
29. МСА как научная методология и как отдельная наука.
30. МСА в естествознании и гуманитарных науках.
31. Схематичность МСА.
32. МСА и прогностика.

Оценивание ответов на семинаре проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено